

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 07.09.2018г.

Утверждаю

Заведующий МДОУ Ермишинским

детским садом №2

Т.Е.Чулкова



Приказ № 24-б от 14.09.2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Конструирование»

Возраст- 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог – Чурмасова Л. В.,

педагог дополнительного образования

ЦРТДЮ

Ермишь, 2018

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Конструирование» имеет техническую направленность. Она является модифицированной и разработана на основе требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа «Конструирование» реализуется Муниципальном учреждении дополнительного образования « Ермишинский центр развития творчества детей и юношества».

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что на занятиях дети знакомятся с созданием различных поделок из бумаги, картона, конструкторов, шишек и других материалов. Практические навыки, которые дети приобретают от занятий конструированием – развитие мелкой моторики рук, знакомство с формой и текстурой предметов, развитие фантазии и воображения, обогащение речи новыми понятиями.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что занятие конструирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Основное предназначение настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е работа ребенка рассматривается как средство познания окружающего мира. Занятия по программе «Конструирование» открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Цель дополнительной образовательной программы «Конструирование»: овладение навыками начального технического конструирования,

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

*** обучающие:**

- развитие навыков начального конструирования;
- способность работать в команде;
- формирование познавательного интереса при выполнении заданий;

*** развивающие:**

- развитие умения работы с различными формами и текстурами материалов;
- развитие познавательного интереса у дошкольников;
- развитие мелкой моторики рук.

***воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к труду;
- уважение в группе.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость, объединение детей общим занятием, развитие социально-коммуникативного отношения между дошкольниками, функциональное сочетание познавательной и творческой деятельности.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, – 5-6 лет.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Наполняемость групп: 1 группа- 12 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: четыре академических часа в неделю (30 минут академический час).

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения

обучающиеся должны знать: правила безопасной работы с материалами, основные компоненты конструктора, как создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу и фантазии.

обучающийся должен уметь: работать в коллективе, правила правильного сложения бумаги и картона, работу с природными и пластинчатыми материалами.

Способами определения результативности реализации данной программы является заключительная работа.

Формами подведения итогов реализации данной программы является: выставка поделок.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кружке.	1	1	–
2	Работа с бумагой и картоном	19	3	17
3	Работа с разными материалами	14	2	12
4	Работа с пластическими материалами	12	2	10
5	Работа с набором «Лего»	26	4	22
6	Свободное конструирование	20	2	18
7	Аппликация	14	2	12

8	Работа с набором «Конструктор»	30	4	26
9	Композиция	6	2	4
10	Контроль	2	–	2
11	Итого	144	21	123

Содержание одного года обучения

Тема 1: Организационное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кружке.

Теория: Подготовка детей к занятиям, ознакомление с техникой безопасности при работе с материалами.

Тема 2: Работа с бумагой и картоном

Теория: освоение правильной техники складывания бумаги, выравнивания и вырезания картона.

Практика: изготовление из бумаги в технике оригами поделки «Лягушка, грибная поляна, кораблик», составление открытки ко дню пожилых людей, открытка про осень.

Тема 3: Работа с разными материалами

Теория: подготовка к работе с пластилином, красками и гуашью.

Практика: рисование работы для выставки, раскрашивание пейзажа, рисование автопортрета .

Тема 4: Работа с пластическими материалами

Теория: ознакомление с различной текстурой пластических материалов

Практика: изготовление поделок из пластилина « Зимняя сказка, Елочка, Мое домашнее животное»

Тема 5: Работа с набором «Лего»

Теория: ознакомление с отдельными частями набора и их соединение

Практика: сборка зданий, дом, робот из данного набора

Тема 6: Свободное конструирование

Теория: знакомство с техникой склеивания гербария

Практика: изготовление гербария из листьев и использование красок в оформлении поделки.

Тема 7: Аппликация

Теория: Правильная техника аппликации

Практика: работа с клеем, ножницами и цветной бумагой, подготовка поделок «Мой дом, Лето в деревне»

Тема 8: Работа с набором «Конструктор»

Теория: изучение составных частей набора

Практика: составление сооружений из конструктора «Теремок, замок, железная дорога и мое путешествие»

Тема 9: композиция

Теория: подготовка материалов и правильное их сочетание

Практика: составление букета из засушенных трав с использованием клея и картона.

Тема 10: Контроль

Практика: итоговая работа по всему году обучения

Формы работы - групповая (практические занятия);

- индивидуальная (каждый ребенок получает свое задание)

Методы и приемы используемые педагогами при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа)

- наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);

- практические (самостоятельные работы и творческие задания);

- использование технических средств, методических пособий и живых объектов природы.

Планируемые результаты: дети должны знать технику конструирования из бумаги, ребенок умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, владеть приемами работы различными инструментами, знает правила техники безопасности при обращении с ними;

Условия реализации программы: компьютер, проектор, канцтовары- цветная бумага, картон, пластилин, краски, альбом, цветные карандаши, клей, ножницы.

Формы аттестации: итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной. Форма проведения итоговой аттестации – выставка « Наше творчество» Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Методическое обеспечение: приемы – решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа. Дидактический материал – схемы, плакаты, картины, фотографии, раздаточный материал. Техническое оснащение занятий – компьютер, экран. Формы подведения итогов – выставка поделок.

Список использованной литературы

Для педагога –

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999.
3. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Научно-популярное издания для детей « Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 1985.
5. Атлас «Человек и вселенная» Под ред. А А Гурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 1992.
6. Н. Ермильченко «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд. «Белый город»,2002.
7. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
8. Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «NOTA BENE», 1994.